

2018학년도 시흥매화중학교 학교평가 계획

I. 학교평가 기본계획

1. 추진 근거

- 2018 경기교육 기본계획
- 초·중등교육법 제9조

《 초·중등교육법 제9조: 학생·기관·학교 평가 》

제9조 ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

- 초·중등교육법 시행령 제12조, 제13조

《 초·중등교육법시행령 제12조: 평가의 기준 》

제12조 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육 성과
3. 그밖에 학교운영에 관한 사항으로서 **교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항**

《 초·중등교육법시행령 제13조: 평가의 절차·공개 등 》

제13조 ③ 시·도교육청평가, 교육지원청평가 및 **학교평가**는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 **정량(定量)평가의 방법으로 한다.** 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 **서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.**

- ④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.
- ⑤ 이 영에서 규정한 사항 외에 법 제9조제2항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육부장관이 정하고, 법 제9조제3항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

2. 목적

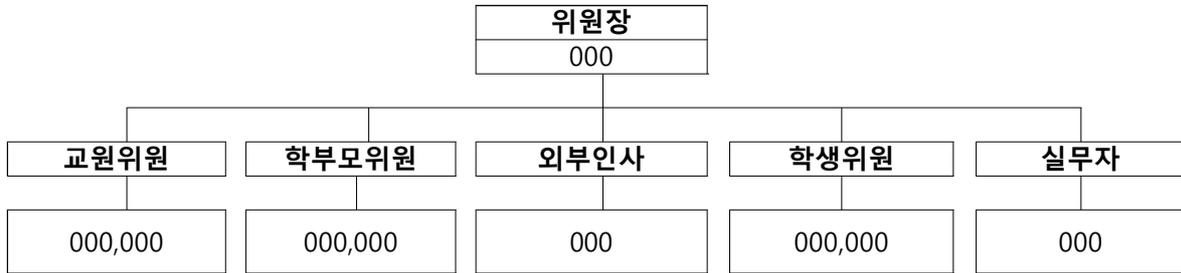
- 자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 성장중심의 학교평가
- 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 집단역량 강화 및 학교 간 동반 성장

3. 추진 방향

- 자율과 자치로서의 학교평가 시행
- 자체평가 방식으로 매년 학교평가 실시
- 성장중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
(연차적 학교성장 목표를 수립하고 매년 학교평가를 통한 목표 관리 체제 구축)
- 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
- 평가 결과와 연계한 학교컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력 유도
- 결과에 한정된 평가에서 교육의 전 과정에 대한 평가로 전환
- 문제해결 중심의 학교평가 과정과 결과 공유를 위한 학교네트워크 운영

4. 학교평가 추진 체제 : 학교평가위원회

■ 구성



■ 역할

- 성장중심의 학교평가계획 수립 및 운영 관리
- 평가요소 또는 평가내용별 평가 담당부서 배정 및 조정
- 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석 및 환류
- 연차적 성장 목표, 평가 방법, 평가 자료 등 관리
- 평가 결과보고서 작성자 및 방법, 평가결과 활용 방안 탐색
- 기타 평가 관련 사항 심의

5. 학교의 역할

각급 학교

- 학교평가위원회 구성 및 운영
- 학교평가계획 수립 및 학교 홈페이지 탑재
- 학교평가 연수 및 홍보
- 학교평가 시행: 1단계 부서별 평가와 2단계 공동평가 실행
- 학교평가 결과보고서 작성 및 결과 공유
- 학교평가 결과 공개 및 활용(환류)
- 교감지구장학, 학교장지구장학을 통한 평가 역량 강화 및 결과 공유
- 학교조직 진단(<http://gsoat.goe.go.kr>), 학교컨설팅 등 선택적 실시
- 학교평가 자체점검 및 환류

6. 학교평가 절차 흐름도



7. 학교평가 연간 일정표

준비 ~2월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가 총괄부서 및 개별부서 배정 ○ 학교평가위원회 구성
계획 수립 ~6월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가계획 수립 및 학교 홈페이지 공개 <ul style="list-style-type: none"> - 학교평가 추진 일정 수립 - 학교평가 방법 결정(평가요소별 개별부서에서 구체적 계획 수립) - 자율지표 설정 <ul style="list-style-type: none"> ※ 학교교육과정운영계획에 학교평가계획 포함하여 공개 가능 ○ 학생, 학부모, 교직원 대상 연수 <ul style="list-style-type: none"> - 전년도 운영 결과, 추진 일정, 평가 방향, 참여 방법 등 <ul style="list-style-type: none"> ※ 학부모 연수는 학부모 총회 등을 활용
평가 시행 ~12월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가 실시(1단계 개별부서 평가, 2단계 공동평가) <ul style="list-style-type: none"> - 공통지표와 자율지표에 대한 근거자료 수집 및 정리 - 수집된 자료를 토대로 1단계 학교평가 실시 - 1단계 평가결과를 바탕으로 2단계 공동평가 실시 - 평가결과 분석 및 최종 정리, 결과보고서 작성 - 학교조직 진단 실시 후 학교평가 결과와 비교 분석
결과 활용 ~2월	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가 결과 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 학교구성원 간 평가결과 공유 및 개선 방안 논의 ○ 평가결과 공개: 학교홈페이지(2019. 1월), 정보공시(2019. 4월) ○ 학교평가 자체점검 ○ 학교평가 및 자체점검 결과 학교 개선 기초자료로 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 다음 연도 학교교육과정운영계획, 학교평가계획 자료로 활용 ○ 학교조직 진단 또는 학교컨설팅 의뢰

8. 2018 평가 지표 체계

■ 공통지표와 자율지표

공통지표	자율지표
<ul style="list-style-type: none"> ○ 경기혁신교육 내용 ○ 4개 영역 14개 지표로 구성 ○ 모든 학교에서 필수 적용 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교의 당면과제, 특색과제 중심으로 자율 개발 ○ 모든 학교에서 필수 설정 및 적용

■ 공통지표의 구성

평가 영역	평가 지표
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축
	1-4. 지역사회와의 협력 노력
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기
	2-3. 민주시민교육의 활성화
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화
	3-2. 공동연구·공동실천
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화
	4-2. 교육과정 다양화
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고

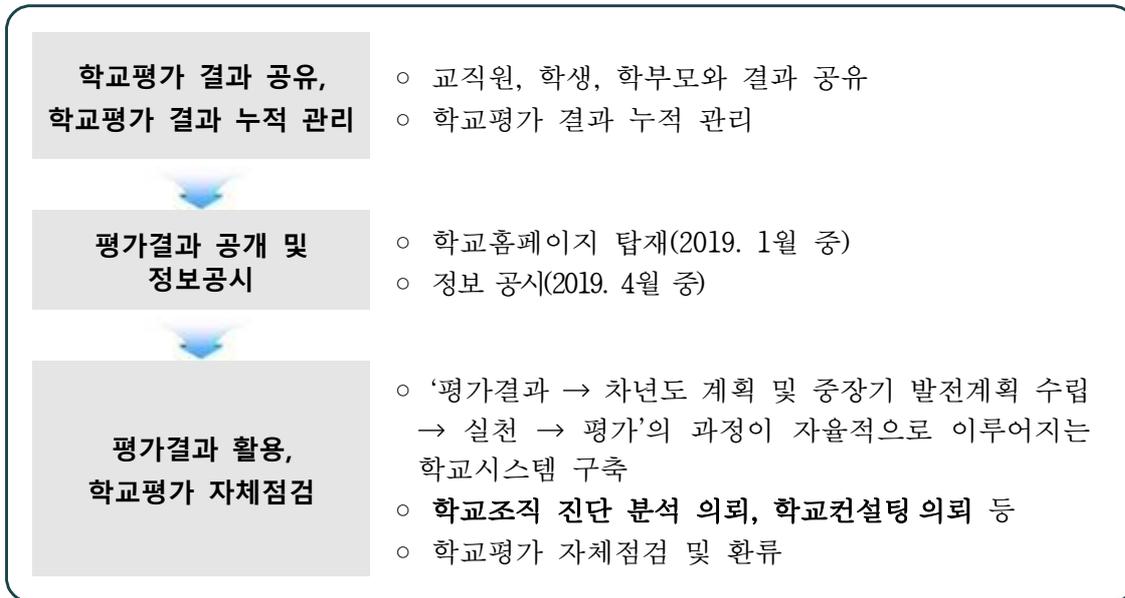
■ 자율지표의 구성

- 자율지표는 정량평가를 중심으로 하되 정성평가로 보완할 수 있음.
- 자율지표는 교직원, 학부모, 학생이 협의하여 학교평가위원회를 통해 학교의 당면 과제나 특색과제로 설정
 - ※ 자율지표를 학교에 유리한 지표 위주로 개발하지 않음.
- 자율지표의 평가 영역이나 평가 지표, 평가 요소, 평가 내용, 산출 요령, 등급 및 배점 등은 학교 여건과 상황에 맞게 자율적으로 설정

9. 2018 평가 지표의 활용 방법

- 공통지표와 자율지표는 모든 학교에서 필수 평가 사항임.
- 학교평가 매뉴얼에는 교원용과 학생용 설문지만 수록되어 있으며, 학부모용 설문지 필요 시 학교 자체 개발 사용
- 학생이나 학부모 대상 설문조사에서는 전체 학생이나 학부모의 특성을 반영하고 있는 집단을 표집하여 설문조사를 실시할 수 있음.

10. 평가 결과 활용



- 활용 방법: 학교 실정에 맞게 교육과정운영계획 등에 자율 반영
- 활용 내용
 - 전년도 학교평가 총점이나 지표별 점수 등으로 객관적 목표 설정을 통한 학교의 성장 누적 관리
 - 차년도 학교평가 자율지표 또는 자율장학 과제 설정에 반영
 - 평가지표별, 평가요소별, 평가내용별 성장 계획 또는 실행 전략 수립
 - 학교평가를 학교교육 개선의 기회로 적극 활용
 - 학교교육과정운영계획, 중장기 학교발전계획 등의 수립 등에 활용
 - 학교평가 결과를 담임장학사와 공유하고 학교 발전 방안을 함께 모색

II. 학교평가 지표



III. 2018 학교평가 지표

공통지표

1. 공통지표 개발 방향

- ◆ 초·중등교육법 시행령 제12조 및 제13조
- ◆ 2018 경기교육 기본계획
- ◆ 2018 학교평가 계획, 혁신학교 이해 자료, 혁신공감학교 기본 계획 내용 반영

2. 공통지표 및 평가 요소 설정 과정

* 학교혁신을 위한 학교의 중점 과제 설정 → 중점 과제에 대한 세부 과제 추출 → 세부 과제별 평가지표 및 평가요소 설정

■ 학교의 중점 과제

- 민주적 학교 운영 체제 구축을 위한 참여와 소통의 **자치 공동체** 학교 만들기
- 교실 공동체 회복과 구성원 간 신뢰 회복을 위한 존중과 배려의 **생활 공동체** 만들기
- 행정중심 학교조직을 학습조직화하고 공동연구실천을 위한 **전문적 학습공동체** 구축
- 삶의 역량을 위한 교육과정 개발과 배움중심수업을 추구하는 **창의적인 교육과정** 운영

3. 2018 공통지표 체계

영역	평가지표	평가 요소	유형	담당부서
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	정량정성	혁신부
		1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?		연구부
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	정량정성	교무부
		1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?		학생부
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	정량정성	교무부
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?		행정실
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정량정성	1학년부 진로부 학생부 행정실 혁신부

영역	평가지표	평가 요소	유형	담당부서
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량정성	학생부
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	정량정성	학생부
	2-3. 민주시민 교육의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량정성	학생부
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량정성	혁신부
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제 해결을 위한 실행학습이 이루어지고 있는가?	정량정성	혁신부
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량정성	혁신부
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량정성	교무부
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량정성	1학년부 2학년부 3학년부 교무부 진로부
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?	정량정성	연구부
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량정성	연구부 학생부 체육교사 영양교사

4. 2018 본교 자율지표 체계

영역	평가지표	평가 요소	유형	담당부서
5. 특성화 교육	1. 진로 및 직업교육 계획 및 운영	5-1-1. 진로 교육이 다양하게 잘 이루어지고 있는가? 5-1-2. 직업교육이 다양하게 잘 이루어지고 있는가?	정량정성	진로부
	2. 독서교육 활성화	5-2-1. 국어과 주도의 독서교육이 잘 이루어지고 있는가? 5-2-2. 도서관에서 독서활성화를 위한 다양한 프로그램을 운영하고 있는가?	정량정성	국어과 사서
	4. 학생 주도 자율동아리 운영	5-4-1. 학생 주도의 자율 동아리가 꾸준히 운영되고 있는가?	정량정성	2학년부
	5. 학생복지 프로그램 운영 (희망삼기)	5-5-1. 학생들의 복지를 위한 프로그램이 잘 운영되고 있는가?	정량정성	혁신부